

Final workshop report

A final in-person workshop was organised last June to mark the end of the FunCAP activities in the Galician and Portuguese schools.

This full-day event gathered students and teachers, but also other relevant stakeholders such as farmers, experts and representatives of local administrations. It offered the opportunity for all participants to exchange knowledge and ideas on how the Common Agricultural Policy can contribute to rural development in the Euroregion Galicia-North of Portugal.



Image 1 Participants attending the final event of the project

1. Basic details

Date: 14 June 2022

Location: Complejo turístico de O Corgo (Muíños, Galicia)

Participants: A total of 83 people participated in the final event, including:

- Students and teachers from 8 of the participating schools (EFA Fonteboa, EP Conde de São Bento, EP Vagos, ESPRODOURO, ETAP, IES Arcebispo Xelmírez II, IES Arzúa, IES Ortigueira). The rest of the schools were not able to participate due to clashes with final exams (which were around those dates in most schools), and other activities happening at the same time.
- Stakeholders participating in the living library and other relevant stakeholders invited to the presentation of results (including representatives from the local LEADER Local Action Group and the Galician Rural Development Agency).

- Representatives from the Fundación Juana de Vega (FJDV) and the other entities (subcontractors) contributing to the project. Some of the members of the Advisory Committee were also present.

Type of event: in-person event.

2. Programme

The programme included:

- A third **game session** where participating students played with students from other participating schools. Particular attention was paid to ensure Galician and Portuguese students play together.



Image 2 Participants from Galician and Portuguese schools playing "Os Soutos do Norte"

- A **“living library”** with relevant stakeholders. The purpose of this activity was to offer the opportunity for students to engage directly with people who are currently active and involved in the agricultural sector and rural development. Five stakeholders were our “living books” for the day. Students could choose which of the “books” they wanted to talk to, to hear from their experience and exchange views. The five “living books” were:
 - o Beatriz Guimarey Fernández, member of the team of the EIP AGRI Support Facility.
 - o Pedro Rei, president of the Portuguese Association of Young Farmers.
 - o Elena Piñeiro, president of the Galician Association of Rural Advisors.
 - o Isabelle Gómez, CEO in Traloagro, who produces, processes, and sells organic meat directly in their own butcher shops and online.

- o Isabel López, mentor for entrepreneurs in rural areas.



Images 3 and 4 Some of the sessions of the "living library"

- **Joint reflection with students** and time to collect their proposals in relation with the objectives of the CAP. The collection of proposals from students was made using a "flying poster" dynamic. After the game experience, the conversations with stakeholders and the joint reflection, ten posters (one per CAP objective) were put at the disposal of the students so they could write down their thoughts and proposals for the future regarding each of the CAP objectives. These proposals have fed into the final articles that have been published in [Galicia](#) and [Portugal](#).



Image 5 Collection of proposals for the future CAP from students

- **Plenary session** to present the results of the project. It included the participation of the Director and the President of the Fundación Juana de Vega, who took the opportunity to thank all the participants for their involvement and their contributions to the project and to take stock of the experience.



Images 6 and 7 José Manuel Andrade Calvo, Director of the Fundación Juana de Vega (left) and Enrique Sáez Ponte, President of the Fundación Juana de Vega (right) addressing the participants during the final event

- **Icebreaker activities** throughout the event to ensure interaction among all the participants.



Image 8 Students from Galicia and Portugal participating in some of the icebreaker activities during the final event

3. Conclusions drawn at the final event

Throughout their participation in the project and, in particular, during the final event, the participating students learned more about the CAP objectives and how this policy contributes to the development of rural areas. They were also encouraged to exchange knowledge and experiences with other students from the Euroregion and to actively think on what it is needed, from their point of view, to promote development in rural areas in the Euroregion Galicia-North of Portugal. Their main proposals included:

- **Ensuring a viable income for producers:** the participating students agreed the CAP needs to effectively contribute to strengthen the position of farmers and growers in the value chain, so they receive a fair price for their products. One of their key suggestions to reduce the number of intermediaries by encouraging producers to sell directly to the consumer. They also stressed the need to support producers to upgrade their skills for a better and more efficient management of their

farms.

- **Protecting biodiversity and fighting climate change:** one of the ideas shared by most of the students was the importance of climate action and biodiversity protection. They supported a range of initiatives to that aim, including the reduction of chemical fertilizers, the promotion of agroecological practises, the use of indigenous breeds and crops, the reduction of intensive monoculture practises and the encouragement of practises that protect bees and other pollinators. Again, the students see a clear need for new consumption habits, including increasing consumption of local products to reduce the carbon footprint of our diets and reducing food waste.
- **Encouraging youngsters and women to work in rural areas:** students agree this is key for the much-needed generational renewal in rural areas, but it is not easy. Some of the measures that can potentially contribute towards this goal are increasing public services in rural areas and providing fiscal incentives to come live and work in rural areas.
- **Increasing innovation and efficiency in the agricultural sector:** the students believe the modernisation of the agricultural sector is key to ensure overall efficiency, but producers should be encouraged and supported in this transformative process. Some of the measures suggested during the exchange of views among students were the increase of aid for farmers to integrate new technologies to their farm, such as IT programmes, drones, and robots. Additional support should be placed also in upskilling farmers in the management of these new technologies and in communication campaigns to inform society about the key role played by farmers and growers.



Image 9 Group picture at the end of the event with some of the participants

Versión en castellano

Informe del evento final

El pasado mes de junio se organizó un evento presencial para marcar el fin de las actividades del proyecto FunCAP en las escuelas gallegas y portuguesas.

En esta jornada de cierre participaron estudiantes y profesores, pero también otros agentes sociales relevantes como agricultores, expertos y representantes de la Administración y de los Grupos de Desarrollo Local de la zona. Los participantes tuvieron la oportunidad de intercambiar conocimientos e ideas sobre cómo la Política Agrícola Común puede contribuir al desarrollo rural en la Euroregión Galicia-Norte de Portugal.



Imagen 4 Estudiantes, profesores y otros participantes durante el evento final

1. Datos básicos

Fecha: 14 de junio de 2022

Localización: Complejo turístico de O Corgo (Muíños, Galicia)

Participantes: Un total de 83 personas participaron en el evento final, incluyendo:

- Estudiantes y profesores de 8 de las escuelas participantes (EFA Fonteboa, EP Conde de São Bento, EP Vagos, ESPRODOURO, ETAP, IES Arcebispo Xelmírez II, IES Arzúa, IES Ortigueira). El resto de las escuelas no pudieron participar por falta de disponibilidad (algunas escuelas aún no habían finalizado el período de exámenes finales y otras tenían otras actividades programadas).
- Expertos participantes en la biblioteca viviente y otros agentes invitados a la presentación de resultados (incluyendo representantes del Grupo de Desarrollo Rural de la zona y de la Agencia Gallega de

Desarrollo Rural).

- Representantes de la Fundación Juana de Vega (FJDV) y otras entidades que han contribuido al proyecto a través de subcontrataciones. Algunos de los miembros del Comité Asesor también participaron.

Tipo de evento: presencial

2. Programa

El programa incluyó:

- Una **tercera sesión de juego** donde los participantes pudieron jugar con estudiantes de diferentes escuelas. Se hizo especial énfasis en asegurar la interacción entre jugadores gallegos y portugueses.



Imagen 5 Participantes de Galicia y Portugal jugando a "Os Soutos do Norte"

- Una **“biblioteca viviente”** con agentes relevantes. El objetivo de esta actividad era permitir a los estudiantes interactuar directamente con profesionales activos en el ámbito de la agricultura y el desarrollo rural. Cinco expertos fueron los “libros vivientes” del día. Los estudiantes podían escoger con cuál de los “libros” querían hablar para aprender de su experiencia e intercambiar ideas. Los cinco “libros vivientes” fueron:
 - o Beatriz Guimarey Fernández, miembro del equipo de la EIP AGRI Support Facility.
 - o Pedro Rei, presidente de la Asociación Portuguesa de Jóvenes Agricultores.
 - o Elena Piñeiro, presidente de la Asociación Gallega de Asesores Rurales.
 - o Isabelle Gómez, CEO de Traloagro, que produce, transforma y

vende carne ecológica directamente en su propia carnicería y online.

- o Isabel López, mentora de emprendedores rurales.



Imágenes 6 y 4 Algunas de las sesiones de la "biblioteca viviente"

- **Reflexión conjunta con los estudiantes** y recogida de propuestas en relación con los objetivos de la PAC. La recogida de propuestas se hizo a través de una dinámica de "flying poster". Después de las sesiones de juego, las conversaciones con los agentes y expertos y la reflexión conjunta, se pusieron a disposición de los estudiantes diez pósteres (uno por cada objetivo de la PAC) para poder escribir sus conclusiones y propuestas para el futuro de la PAC. Estas propuestas han servido de base para los artículos finales publicados en [Galicia](#) y en [Portugal](#).



Imagen 5 Recogida de las propuestas de los estudiantes sobre la futura PAC

- **Sesión plenaria** para presentar los resultados del proyecto. En ella participaron el director y el presidente de la Fundación Juana de Vega, que aprovecharon para agradecer a los participantes su participación y contribución al proyecto y también para hacer balance de la experiencia.



Imágenes 6 y 7 José Manuel Andrade Calvo, director de la Fundación Juana de Vega (a la izquierda) y Enrique Sáez Ponte, presidente de la Fundación Juana de Vega (a la derecha) dirigiéndose a los participantes

- **Actividades para romper el hielo** a lo largo del evento, para asegurar la interacción efectiva entre todos los participantes.



Imagen 8 Estudiantes de Galicia y Portugal participando en las actividades del evento final

3. Conclusiones del evento final

A través de su participación en el proyecto y, en particular, durante el evento final, los estudiantes participantes aprendieron más sobre los objetivos de la PAC y cómo esta política contribuye al desarrollo de las zonas rurales. También tuvieron la oportunidad de intercambiar experiencias y conocimiento con otros estudiantes de la Euroregión y reflexionar activamente en lo que se necesita, desde su punto de vista, para promover el desarrollo en zonas rurales de la Euroregión Galicia-Norte de Portugal. Sus principales propuestas fueron:

- **Asegurar ingresos justos para los productores:** los estudiantes que participaron en el proyecto FunCAP coinciden en demandar que la PAC contribuya de forma efectiva a equilibrar el poder de negociación de los productores con la industria y la distribución para lograr que que agricultores y ganaderos reciban unos precios más justos por sus productos. Una de las propuestas clave fue reducir el número de

intermediarios fomentando la venta directa. También destacaron la importancia de apoyar la profesionalización del sector para que la gestión de las explotaciones agrícolas y ganaderas sea más eficiente y rentable.

- **Fomentar la biodiversidad y luchar contra el cambio climático:** una de las ideas más repetidas durante el evento fue la importancia de la acción climática y la protección de la biodiversidad. Los participantes destacaron una serie de iniciativas en este sentido, incluyendo la reducción de los fertilizantes químicos, la promoción de la agroecología, el uso de razas y variedades de cultivos autóctonos, la reducción de los monocultivos intensivos y la mayor protección de los insectos polinizadores y, en especial, de las abejas. De nuevo, los jóvenes participantes concuerdan en destacar la importancia de fomentar hábitos de consumo más sostenibles, aumentando el consumo de productos locales para reducir la huella de carbono de nuestras dietas y reduciendo el desperdicio alimentario.
- **Fomentar la incorporación de jóvenes y mujeres en zonas rurales:** para los estudiantes, esta es una de las claves para conseguir el muy necesario relevo generacional en las zonas rurales, pero no es fácil. Algunas medidas que proponen para contribuir a alcanzar este objetivo son aumentar los servicios públicos en zonas rurales y ofrecer incentivos fiscales para vivir y trabajar en el rural.
- **Aumentar la innovación y la eficiencia en el sector de la agricultura:** los estudiantes consideran que el sector debe modernizarse para asegurar la eficiencia general, y para ello es necesario ofrecer apoyo adecuado a los productores. En concreto, reclaman medidas como el aumento de las ayudas a los agricultores para incorporar nuevas tecnologías a sus explotaciones, como programas informáticos, drones o robots. También consideran que es necesario mejorar la formación de los productores en el uso de estas nuevas tecnologías, así como en estrategias de comunicación para que el conjunto de la sociedad conozca la importancia de su trabajo.



Imagen 9 Foto de grupo al final del evento con algunos de los participantes

Versão em português

Relatório sobre o evento final

No passado mês de junho, foi organizado um evento presencial para assinalar o fim das atividades do projeto FunCAP nas escolas galegas e portuguesas.

Neste dia de encerramento participaram alunos e professores, mas também outros agentes sociais relevantes como agricultores, técnicos e representantes da Administração e dos Grupos de Desenvolvimento Local da área. Os participantes tiveram a oportunidade de trocar conhecimentos e ideias sobre como a Política Agrícola Comum pode contribuir para o desenvolvimento rural na Eurorregião Galiza-Norte de Portugal.



Imagem 1 Alunos, professores e demais participantes durante o evento final

1. Dados básicos

Data: 14 de junho de 2022

Localização: O Corgo (Muíños, Galiza)

Participantes: Um total de 83 pessoas participaram do evento final, incluindo:

- Alunos e professores de 8 das escolas participantes (EFA Fonteboa, EP Conde de São Bento, EP Vagos, ESPRODOURO, ETAP, IES Arcebispo Xelmírez II, IES Arzúa, IES Ortigueira). As restantes escolas não puderam participar por falta de disponibilidade (algumas escolas ainda não tinham concluído a época de exames finais e outras tinham outras atividades agendadas).
- Peritos participantes da biblioteca viva e outros agentes convidados para a apresentação de resultados (incluindo representantes do Grupo de Desenvolvimento Rural da área e da Agência Galega de

Desenvolvimento Rural).

- Representantes da Fundação Juana de Vega (FJDV) e outras entidades que contribuíram para o projeto por meio de subcontratação. Alguns dos membros do Comitê Consultivo também participaram.

Tipo de evento: presencial

2. Programa

O programa incluiu:

- Uma terceira sessão de jogo onde os participantes puderam jogar com alunos de diferentes escolas. Foi dada especial atenção à interação entre jogadores galegos e portugueses.



Imagem 2 Participantes de escolas galegas e portuguesas jogando "Os Soutos do Norte"

- Uma **"biblioteca viva"** com agentes relevantes. O objetivo desta atividade foi permitir que os alunos interagissem diretamente com profissionais da área da agricultura e desenvolvimento rural. Cinco especialistas foram os "livros vivos". Os alunos podiam escolher com qual dos "livros" queriam conversar para aprenderem com a experiência e trocar ideias. Os cinco "livros vivos" foram:
 - o Beatriz Guimarey Fernández, integrante da equipe do EIP AGRI Support Facility.
 - o Pedro Rei, presidente da Associação Portuguesa de Jovens Agricultores.
 - o Elena Piñeiro, presidente da Associação Galega de Assessores Rurais.
 - o Isabelle Gómez, CEO de Traloagro, que produz, transforma e vende carne orgânica diretamente em seu próprio talho e online.

- o Isabel López, mentora de empreendedores rurais.



Imagens 3 e 4 Algumas das sessões da "biblioteca viva"

- **Reflexão conjunta com os alunos** e tempo para recolher as suas propostas em relação aos objetivos da. A coleta de propostas dos alunos foi feita por meio de uma dinâmica de "flying poster". Após a experiência do jogo, as conversas com as partes interessadas e a reflexão conjunta, dez cartazes (um por objetivo da PAC) foram colocados à disposição dos alunos para que escrevessem as suas ideias e propostas para o futuro relativamente a cada um dos objetivos da PAC. Estas propostas alimentaram os artigos finais publicados na [Galiza](#) e em [Portugal](#).



Imagem 5 Coleta de propostas dos alunos para o futuro da PAC

- **Sessão plenária** para apresentação dos resultados do projeto. Estiveram presentes o diretor e o presidente da Fundação Juana de Vega, que aproveitaram para agradecer aos participantes a sua participação e contribuição no projeto e também para fazer um balanço da experiência.



Imagens 6 e 7 José Manuel Andrade Calvo, diretor da Fundação Juana de Vega (esquerda) e Enrique Sáez Ponte, presidente da Fundación Juana de Vega (direita) dirigindo-se aos participantes durante o evento final

- **Atividades de quebra-gelo durante todo o evento**, para garantir uma interação efetiva entre todos os participantes.



Image 8 Alunos da Galiza e Portugal participando em algumas das atividades do quebra-gelo durante o evento final

3. Conclusões do evento final

Através da sua participação no projeto e, em particular, durante o evento final, os alunos participantes aprenderam mais sobre os objetivos da PAC e como esta política contribui para o desenvolvimento do meio rural. Tiveram também oportunidade de trocar experiências e conhecimentos com outros estudantes da Eurorregião e refletir ativamente sobre o que é necessário, do seu ponto de vista, para promover o desenvolvimento no meio rural da Eurorregião Galiza-Norte de Portugal. Suas principais propostas foram:

- **Garantir uma renda justa aos produtores:** os alunos que participaram do projeto FunCAP concordam em exigir que a PAC contribua efetivamente para equilibrar o poder de barganha dos produtores com a indústria e a distribuição para garantir que agricultores e pecuaristas recebam preços mais justos por seus produtos. Uma das principais propostas foi reduzir o número de intermediários incentivando as vendas diretas. Ressaltaram também a importância de apoiar a

profissionalização do setor para que a gestão das propriedades agropecuárias seja mais eficiente e rentável.

- **Promoção da biodiversidade e combate às mudanças climáticas:** uma das ideias mais repetidas durante o evento foi a importância da ação climática e a proteção da biodiversidade. Os participantes destacaram uma série de iniciativas nesse sentido, incluindo a redução de fertilizantes químicos, a promoção da agroecologia, o uso de raças e variedades nativas de culturas, a redução de monoculturas intensivas e o aumento da proteção de insetos polinizadores e, especialmente, abelhas. Mais uma vez, os jovens participantes concordam em enfatizar a importância de fomentar hábitos de consumo mais sustentáveis, aumentando o consumo de produtos locais para reduzir a pegada de carbono de nossas dietas e reduzir o desperdício de alimentos.
- **Incentivar a incorporação de jovens e mulheres no meio rural:** para os estudantes, esta é uma das chaves para conseguir a tão necessária passagem geracional no meio rural, mas não é fácil. Algumas das medidas que propõem para ajudar a atingir este objetivo são aumentar os serviços públicos nas zonas rurais e oferecer incentivos fiscais para viver e trabalhar nas zonas rurais.
- **Aumentar a inovação e eficiência no setor agrícola:** os alunos acreditam que o setor deve ser modernizado para garantir a eficiência global, e para isso é necessário dar apoio adequado aos produtores. Especificamente, eles exigem medidas como aumentar a ajuda aos agricultores para incorporar novas tecnologias em suas fazendas, como programas de computador, drones ou robôs. Consideram também que é necessário melhorar a capacitação dos produtores no uso dessas novas tecnologias, bem como nas estratégias de comunicação para que a sociedade conheça a importância do seu trabalho.



Imagem 9 Foto do grupo ao final do evento com alguns dos participantes

The content of this report represents the views of the author only and is their sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.

El contenido del presente informe representa únicamente las opiniones del autor y es responsabilidad exclusiva de este. La Comisión Europea no asume ninguna responsabilidad por el uso que pudiera hacerse de la información contenida en dicho material.

O conteúdo deste relatório reflete unicamente o ponto de vista do autor e é da sua exclusiva responsabilidade. A Comissão Europeia não assume qualquer responsabilidade pela utilização que possa ser feita das informações nele contidas.